

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Ӧткымын предмет пыдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
(протокол № 2 от 06.12.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 06 декабря 2020г. №1032

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «ОБЖ» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 8-9 классы срок реализации 2 года

Составитель: Волков Алексей
Иванович, преподаватель-организатор
ОБЖ

г.Усинск,
2021г

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «ОБЖ» 8-9 классы составлена на основе Курса «Основы безопасности жизнедеятельности» изучающиеся с 8 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова..

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа – это рабочая программа по предмету, в содержании которой учтены особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Данная рабочая программа по химии для 8-9 класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся данной категории достаточно велик от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности; от обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В основу реализации адаптированной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для обучающихся с ЗПР.

К общим образовательным потребностям разных категорий, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях Школы в специальном классе (АООП), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
 - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

адаптация общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся данной категории (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, обеспечивающее при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих

трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и Школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Специальные методики для обучения детей с ЗПР

В целом в школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.

В основу курса ОБЖ положены следующие идеи:

- материальное единство и взаимосвязь объектов и явлений природы;
- ведущая роль теоретических знаний для объяснения и прогнозирования, оценки их практической значимости;
- взаимосвязь качественной и количественной сторон географических объектов материального мира;

Эти идеи реализуются в курсе ОБЖ основной школы путём достижения следующих целей:

- *формирование* у учащихся географической картины мира как части его целостной естественно - научной картины;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в процессе изучения ими науки и её вклада в современный научно-технический прогресс; формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в
- *воспитание* убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по ОБЖ является объективной необходимостью
- *проектирование и реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;
- *овладение ключевыми компетенциями:* учебно-познавательными, информационными, ценностно - смысловыми, коммуникативными.

Достижение этих целей обеспечивается решением задач:

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования географических явлений природы;
- сформировать у учащихся умения наблюдать явления и выполнять практические работы, решать экспериментальные задачи применяемых в практической жизни;
- помочь овладению учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- продумать работу для понимания учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формировать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);
- продолжить формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать умение логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, представлений о компьютерной грамотности;
- воспитывать убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.;
- развивать умения применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Коррекционные задачи:

- предоставить возможность ученику овладеть базовым содержанием обучения, повышать мотивацию к обучению;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- осуществлять коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе.

Таким образом, содержание курса географии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

II. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов, позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение, основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т. Смирнова.

Личностные, метапредметные,
предметные, планируемые результаты освоения курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Кол. час. по уч. плану
Тема №1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	10
Тема №2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и поведения в случае их возникновения	9
Тема №3	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3
Тема №4	Основы здорового образа жизни.	6
Тема №5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	6
	Итого	34

Учебно-тематическое планирование (9 класс)

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Кол. час по уч. плану
Тема №1	Основы комплексной безопасности	8
Тема №2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема №3	Противодействие терроризму и экстремизму	8
Тема №4	Основы здорового образа жизни	8
Тема №5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
	Итого	33

Календарно – тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану				Дата проведения по факту				Примечание
		8а	8б	8в	8г.	8а	8б	8в	8г.	
	Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Пожар. Возможные причины пожара									
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Техника безопасности									
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Использование средств пожаротушения. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.									
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Опасные ситуации на дороге.									
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.									
6	Велосипедист-водитель транспортного средства.									
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.									
8	Безопасный отдых у воды. Опасные ситуации и правила на воде.									
9	Ситуация криминогенного характера									
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.									
	Тема №2 Чрезвычайные ситуации природного и									

	техногенного характера и поведения в случае их возникновения																		
11	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствия.																		
12	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.																		
13	Обеспечение радиационной безопасности населения																		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах в Усинском районе.																		
15	Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение химической защиты населения в г. Усинске.																		
16	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Пожары на взрывопожароопасных объектах Усинского района.																		
17	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий в г. Усинске.																		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.																		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.																		
	Тема №3 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.																		
20	Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и сопровождающей речевой информации																		
21	Эвакуация населения. Эвакуационные мероприятия в Усинске Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Средства коллективной защиты и правила пользования ими																		
22	Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и																		

Календарно – тематическое планирование уроков ОБЖ в 9 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану				Дата проведения по факту				Примечание
		9а	9б	9в	9г.	9а	9б	9в	9г.	
	Тема№1 Основы комплексной безопасности									
1	Современный мир и Россия									
2	Национальные интересы России в современном мире									
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России									
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность									
5	Чрезвычайные ситуации их классификация									
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия									
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины									
8	Угроза военной безопасности России									
	Тема№2Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций									
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)									
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны									
11	МЧС России-федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций									
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций									
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций									
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций									
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения									
	Тема№3Противодействие терроризму и экстремизму									
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности									

	России										
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления										
18	Общегосударственное противодействие терроризму										
19	Нормативно-правовая база противодействию наркотизму										
20	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации										
21	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации										
22	Правила поведения при угрозе террористического акта										
23	Профилактика наркотизма										
	Тема №4 Основы здорового образа жизни										
24	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность										
25	Здоровый образ жизни и его составляющие										
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России										
27	Ранние половые связи и их последствия										
28	Инфекции передаваемые половым путем										
29	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе										
30	Брак и семья										
31	Основы семейного права в Российской Федерации										
	Тема №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи										
32	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятия по плану преподавателя)										
33	Итоговая контрольная работа										