

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Ӧткымын предмет пыдӧсянь велӧдан 4 №-а шӧр школа» Усинск к.
муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение
Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;
E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>
ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

Рассмотрено
На заседании НМК
учителей начальных классов
Протокол № 4 от 25.05.2022

**ПРОГРАММА
(ID 692308)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шамсутдинова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Усинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0	01.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Текущий; устный; письменный.;	https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	; Текущий; устный; письменный.;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	; Текущий; устный; письменный.;	
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	; Текущий; устный; письменный.;	
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	22.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; практическая работа;	
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	26.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	; Текущий; устный; письменный.;	
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	27.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов; ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. ;	; Текущий; устный; письменный.;	

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Текущий; устный; письменный.;	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. ;	Текущий; устный; письменный.;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	17.10.2022 18.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. ;	Текущий; устный; письменный; проверочная работа; ;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	1	1	25.10.2022 14.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Контрольная работа; Текущий; устный; письменный.;	https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	15.11.2022 01.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). ;	Текущий; устный; письменный.;	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный.;	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	06.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный.;	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Текущий; устный; письменный.;	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Текущий; устный; письменный.;	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	13.12.2022 20.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Текущий; устный; письменный; контрольная работа.;	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0	22.12.2022 26.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели;	Текущий; устный; письменный.;	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	27.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Текущий; устный; письменный.;	

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	28.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Текущий; устный; письменный.;	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	1	29.12.2022 24.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; Текущий; устный; письменный.;	https://infourok.ru/biblioteka
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Текущий; устный; письменный.;	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	02.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Текущий; устный; письменный.;	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	06.02.2023 09.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов узора; геометрической фигуры. ;	Текущий; устный; письменный.;	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0	13.02.2023 06.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Текущий; устный; письменный.;	https://videouroki.net/video/20-dlina-santimetr.html

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. ;	Текущий; устный; письменный.;	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	09.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических; фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0	13.03.2023 16.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Текущий; устный; письменный.;	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Текущий; устный; письменный.;	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	22.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный.;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	23.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Текущий; устный; письменный.;	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	27.03.2023 29.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Текущий; устный; письменный.;	

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	30.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный.;	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Текущий; устный; письменный.;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022 ;	; Текущий; устный; письменный.;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.2022 ;	; Текущий; устный; письменный.;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	07.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	08.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	14.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	15.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.2022	Текущий; устный; письменный.;

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	21.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	22.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	27.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	28.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	29.09.2022	Текущий; устный; письменный.;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	05.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	06.10.2022	Текущий; устный; письменный. ;

23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	17.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр. Проверочная работа.	1	0	1	18.10.2022	Текущий; устный; письменный; проверочная работа.;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	19.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	20.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	24.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	25.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	26.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	27.10.2022	Текущий; устный; письменный.;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	31.10.2022	Текущий; устный; письменный.;

32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	01.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	02.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	03.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	07.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1	08.11.2022	Текущий; устный; письменный; проверочная работа.;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	09.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	10.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	14.11.2022	Текущий; устный; письменный.;

40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	15.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	16.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$. Контрольная работа.	1	1	0	17.11.2022	Контрольная работа;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Текущий; устный; письменный.;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	01.12.2022	Текущий; устный; письменный.;

47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0	05.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0	06.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18- □	1	0	0	07.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	08.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	12.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1	0	0	13.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	14.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	15.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	19.12.2022	Текущий; устный; письменный.;

56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	20.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	21.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	22.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	26.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	27.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2022	Текущий; устный; письменный.;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	09.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	10.01.2023	Текущий; устный; письменный. ;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	11.01.2023	Текущий; устный; письменный. ;

66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Контрольная работа.	1	1	0	12.01.2023	Контрольная работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	16.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	17.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	18.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	19.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	23.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	24.01.2023	Текущий; устный; письменный.;

73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	25.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	30.01.2023	Текущий; устный; письменный.;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	1	0	31.01.2023	Контрольная работа;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	01.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	02.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	06.02.2023	Текущий; устный; письменный. ;

80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	07.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1	08.02.2023	Текущий; устный; письменный; проверочная работа.;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	09.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	13.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	14.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	15.02.2023	Текущий; устный; письменный. ;

86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	16.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	27.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	28.02.2023	Текущий; устный; письменный.;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	01.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	02.03.2023	Текущий; устный; письменный.;

91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	06.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	07.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	09.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	13.03.2023	Текущий; устный; письменный.;

95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1	0	0	14.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p> <p>Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1	0	0	15.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1	0	0	16.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
98.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1	0	0	20.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
99.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков</p>	1	0	0	21.03.2023	Текущий; устный; письменный.;

100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	22.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника,	1	0	0	23.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение	1	0	0	27.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
103.	103. Математическая информация. Сбор данных об объекте по	1	0	0	28.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
104.	104. Математическая информация. Характеристики объекта,	1	0	0	29.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
105.	105. Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	0	0	30.03.2023	Текущий; устный; письменный.;
106.	106. Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным	1	0	0	03.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
107.	107. Математическая информация. Группировка объектов по	1	0	0	04.04.2023	Текущий; устный; письменный.;

108.	108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	05.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
109.	109. Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	1	0	0	06.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
110.	110. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1	0	0	17.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
111.	111. Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не	1	0	0	18.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
112.	112. Математическая информация. Извлечение данного из	1	0	0	19.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
113.	113. Математическая информация. Внесение одного-двух данных в	1	0	0	20.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
114.	114. Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1	0	0	24.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
115.	115. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций,	1	0	0	25.04.2023	Текущий; устный; письменный. ;

116.	116. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	0	26.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
117.	117. Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	0	0	27.04.2023	Текущий; устный; письменный.;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	02.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	1	0	0	08.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
122.	122. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10	1	0	0	10.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
123.	123. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10	1	0	0	11.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
124.	124. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через	1	0	0	15.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
125.	125. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.	1	0	0	16.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Текущий; устный; письменный.;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные	1	0	0	23.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
131.	131. Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности,	1	0	0	25.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
132.	132. Резерв. Математическая информация. Таблицы	1	0	0	26.05.2023	Текущий; устный; письменный.;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по математике. 1 класс.-М.:ВАКО,2020.-464с.-(В помощь школьному учителю)

2. Волкова С. И. Проверочные работы по математике 1 класс. Москва. «Просвещение». 2015 г.

3. Ситникова Т. Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика. 1 класс.

Москва. «ВАКО». 2015 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1>

<https://videouroki.net/video>

<https://infourok.ru/biblioteka>

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<http://matematika-moro.ru>

<https://interneturok.ru/book/matematika/1-klass/matematika-1-klass-moro-m-i-chast-1>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, счетный материал, сюжетные картинки, геометрические фигуры.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

