

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велдёмён веськёдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пидисянь велддан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велддан сьёмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета** **«Край, в котором я живу»** **1 – 4 класс** **срок реализации 4 года**

Составитель:
Кочанова Елена Петровна
учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Край, в котором я живу» для учащихся 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. №1/15), с учетом программы учебного курса «Край, в котором я живу» Автор-разработчик: методист лаборатории развития этнокультурного образования ГОУДПО «КРИПО» Е. В. Поляков. Учебный предмет «Край, в котором я живу» изучается во 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 102 часа, по 34 часа ежегодно. Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели; – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

Предметные результаты

2 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
- находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- 30 – сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» обучающиеся научатся:

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
- сравнивать город и село;

– рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

– рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;

– осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;

– осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

– находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;

– определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;

– различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;

– осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

– описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» учащиеся научатся:

– описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района; – рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми-зырян;

– называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

– характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;

– соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;

– находить место изученного события на «ленте времени»;

– описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;

– находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;

– понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;

– описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

Учащиеся получают возможность научиться:

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края

4 класс

В результате изучения раздела «Природа Коми края» учащиеся научатся:

– находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;

– осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;

- приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

Учащиеся получают возможность научиться:

– осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.

В результате изучения раздела «Коми край вчера и сегодня» учащиеся научатся:

- понимать роль и значение труда в жизни человека;
- соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
- находить место изученного события на «ленте времени»;
- называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
- характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
- находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
- описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
- рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
- различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- осознавать роль спорта в жизни человека;
- рассказывать о своем городе или районе по плану;
- называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
- рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
- рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
- характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела «Культурное богатство Коми края» учащиеся научатся:

- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
- определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
- приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года освоения программы учебного курса в форме:

- тестовой,
- контрольной,

-творческой работы,

-защиты проектной и /или исследовательской работы.

Для 2-го класса могут быть предложены следующие ученические проекты: - Жизнь леса; - Моя школа; - Моя родословная.

Для 3-го класса могут быть предложены следующие ученические проекты: - Памятник природы города (села) или района; - Памятник культуры города (села) или района; - Усть-Сысольск – Сыктывкар.

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 4-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

- Экология моего города (села);

- Заповедники Республики Коми;

- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;

- Достопримечательности города (села) или района.

III. Содержание учебного предмета.

2 класс

Раздел «Природа Коми края»

Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина.

Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания.

Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса

Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера.

Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление

государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм.

Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

3 класс

Раздел «Природа Коми края»

Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль.

Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их

в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление.

Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церкви – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы.

Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

4 класс

Раздел «Природа Коми края»

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы «соседи» на карте Российской Федерации

Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках

Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и поленое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры». Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города

(района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом

Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение раздела

2 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	
1	Природа Коми края	15 ч	
2	Коми край вчера и сегодня	19 ч.	
		34 ч	

3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Природа Коми края	9 ч
2	Культурное богатство коми края	9 ч.
3	Коми край вчера и сегодня	16 ч.
		34 ч

4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Природа Коми края	4 ч
2	Культурное богатство коми края	12 ч.
3	Коми край вчера и сегодня	18 ч.
		34 ч

Календарно- тематическое планирование
2 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Корр-ка
Раздел 1. Природа Коми края (15 ч)			
1	Мира не узнаешь, не зная края своего		
2	Поверхность земли Коми		
3	Поверхность земли Коми		
4	В гости к временам года		
5	В гости к временам года		
6	Северные реки.		
7	Северные реки. Обитатели водоемов Республики Коми.		
8	Северные реки. Правила поведения на воде.		
9	Что в лесу растет? Растительный мир тайги и тундры.		
10	Что в лесу растет? Особенности растительного мира.		
11	Кто в лесу живет? Животные Республики Коми.		
12	Кто в лесу живет? Лесные птицы.		
13	Кто в лесу живет? Правила поведения в лесу.		
14	Красная книга Республики Коми.		
15	Красная книга Республики Коми. Исчезающие и редкие растения и животные РК		
Раздел 2. Коми край вчера и сегодня (19 ч)			
16	Где ты живешь? История твоего населенного пункта.		
17	Где ты живешь? Достопримечательности твоего населенного пункта.		
18	Где ты живешь? История твоей школы.		
19	Под защитой золотой птицы. Государственные символы РК.		
20	Под защитой золотой птицы. Сравнение и сопоставление		

	государственных символов РФ и РК		
21	На каких языках говорит Республика Коми?		
22	Государственные языки Республики Коми		
23	В селах древние былины.		
24	Сельский туризм.		
25	Огни растущих городов.		
26	Характерные особенности городов Республики Коми.		
27	О чем рассказал памятник?. Памятник как отражение прошлого.		
28	О чем рассказал памятник?. Памятники Сыктывкара		
29	О чем рассказал памятник? Подвиги земляков - участников Великой Отечественной войны.		
30	Подготовка проектов		
31	Подготовка проектов		
32	Подготовка проектов		
33	Защита проектов.		
34	Защита проектов.		

3 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Корр-ка
Раздел 1. Природа коми края (9 ч.)			
1	Что рассказывает карта		
2	Что рассказывает карта		
3	Подземная кладовая		
4	Подземная кладовая		
5	Край тайги и тундры		
6	Край тайги и тундры		
7	Край тайги и тундры		
8	Памятники природы		
9	Памятники природы		
Раздел 2. Культурное богатство коми края (9 ч.)			
10	Наследие предков.		
11	Наследие предков.		
12	Наследие предков.		
13	Поверья древних коми.		
14	Поверья древних коми.		
15	Поверья древних коми.		
16	По следам Стефана Пермского.		
17	По следам Стефана Пермского		
18	По следам Стефана Пермского.		
Раздел 3. Коми край вчера и сегодня (16 ч.)			
19	В славном городе Усть - Вымь.		
20	В славном городе Усть - Вымь.		
21	Землепроходцы Сибири. Коми в дружине Ермака.		
22	Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении		

	Западной Сибири.		
23	Землепроходцы Сибири. Походы Федора Чукичева и Дмитрия Зыряна.		
24	Столица Зырянского края. Усть - Сысольск. Герб города.		
25	Столица Зырянского края. Храмы Усть-Сысольска.		
26	Столица Зырянского края. Усть - Сысольск - Сыктывкар.		
27	Ульяновский монастырь. Церковно-приходские школы.		
28	Ульяновский монастырь. Троице - Стефановский мужской монастырь.		
29	Ульяновский монастырь - центр духовного просвещения коми народа.		
30	Георгиевская ярмарка.		
31	Обобщающие уроки. Подготовка проектов.		
32	Обобщающие уроки. Подготовка проектов.		
33	Защита проектов.		
34	Защита проектов.		

4 класс

№п/п	Тема урока	Дата	Корр-ка
Раздел 1. Природа коми края (4 ч.)			
1	Адрес на конверте.		
2	В гостях у лесника.		
3	Заповедные места.Национальный парк "Югыд -ва".		
4	Заповедные места.Печоро-Илычский заповедник. Маньпупунер - памятник природы.		
Раздел 2. Коми край вчера и сегодня (12 ч.)			
5	Без труда нет добра.		
6	Соляной промысел. Серегово в 17 веке.		
7	Соляной промысел. Сереговский солеваренный завод.		
8	Как закалялось железо.		
9	Как закалялось железо.		
10	Советская власть в таежном краю. Домна Каликова.		
11	Советская власть в таежном краю. Создание Коми Автономии.		
12	Победа ковалась в тылу. Участие коми жителей в Великой Отечественной войне.		
13	Победа ковалась в тылу. Дети войны.		
14	Север - стройки, гиганты - заводы.		
15	Север - стройки, гиганты - заводы.		
16	Шахтерский город.		
17	Родина Российской нефти.		
18	Сияние Севера.		
19	Гигант на Вычегде.		
20	Земля-кормилица.		
21	Кто любит спорт, тот здоров и бодр.		
22	"Деление" Республики Коми. Административная карта РК.		

23	"Деление" Республики Коми. Месторасположение Республики на карте.		
24	Наука управлять.		
25	Наука управлять.		
26	Столица родного края.		
Раздел 3. Культурное богатство Коми края (8 ч.)			
27	Хранитель времени. Музеи Коми.		
28	Хранитель времени. Национальный музей РК		
29	Финно-угорский мир.		
30	Как рождались народные праздники.		
31	Обобщающие уроки. Подготовка проектов.		
32	Обобщающие уроки. Подготовка проектов.		
33	Защита проектов.		
34	Защита проектов.		