

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбилён администрацияса йбзёс велёдёмён веськбдланін
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
«Откымын предмет пдысиянь велёдан 4 №-а шёр школа» Усинск к.
муниципальной велёдан събмкуд учреждение

Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;

E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053

ОГРН 1100897322

ИНН 1106011519

КПП 110601001

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
Протокол от 31.08.2020 г. № 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 4 с
углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
от 31.08.2020 года № 685

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

1 – 4 класс

срок реализации 4 года

Составитель:
Сидоренко Анна Николаевна
учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1 - 4 класс (далее - рабочая программа, РПУП) определяет содержание образования по математике на уровне начального общего образования. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО), с учетом Примерной программы по математике М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой и обеспечена учебно-методическим комплектом «Школа России».

На изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч**.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели):

Во 2—4 классах на уроки математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

II. Планируемые предметные результаты изучения предмета :

1 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*

- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выразить свою точку зрения;*
- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

Учащиеся научатся:

читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20; вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20; сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков; записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки; употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания; пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел; воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу; выполнять сложение на основе способа прибавления по частям; применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям; применять правила сложения и вычитания с нулём; понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток; выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника; распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;

распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;
строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
распознавать симметричные фигуры и их изображения;
распознавать и формулировать простые задачи;
употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать количественный и порядковый смысл числа;
понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
воспроизводить переместительное свойство сложения;
воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;

2 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;*
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;*
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- уважительного отношение к мнению собеседника;*
- восприятия особой эстетики моделей, схем, блиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;*

- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результаты учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: "Лёгкое задание", «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
- *понимать значимость эвристических приёмов (перебор, подбор, рассуждение по аналогии, классификация, перегруппировка и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести конструктивный диалог с учителем, одноклассниками в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
- *корректно формулировать свою точку зрения;*
- *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
- *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;*
- *контролировать свои действия в коллективной работе;*
- *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;

записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

изображать числа на числовом луче;

использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

применять правило вычитания суммы из суммы;

воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;

чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;

строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;

измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;

устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью;

устанавливать момент времени по часам;

распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;

строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;

читать и заполнять строки таблицы.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
понимать бесконечность прямой и луча;
понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками;
использовать термин «високосный год»;
понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
использовать табличную форму формулировки задания.

3 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;*
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;*
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;*
- принятия этических норм;*
- принятия ценностей другого человека;*

- *навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;*
- *умения выслушать разные мнения и принять решение;*
- *умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;*
- *чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;*
- *ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;*
- *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*
- *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;*
- *подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;*
- *позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.*

Познавательные.

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением; осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов; использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;

воспроизводить сочетательное свойство умножения;

воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;

воспроизводить правило деления суммы на число;

обосновывать невозможность деления на 0;

формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;

понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;

понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;

выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;

сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;

строить и использовать при решении задач высоту треугольника;

применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;

понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;

находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

4 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой

форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Выпускник научится:

- называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
- устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
- вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнять изученные действия с величинами;
- решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
- определять вид многоугольника;
- определять вид треугольника;
- изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
- изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
- вычислять площадь многоугольника с помощью разбиения его на треугольники;
- распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
- решать задачи на вычисление геометрических величин;
- измерять вместимость в литрах;
- выражать изученные величины в разных единицах;

распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
проводить простейшие измерения и построения на местности;
вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
решать отдельные комбинаторные и логические задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
измерять вместимость в различных единицах;
понимать связь вместимости и объёма;
понимать связь между литром и килограммом;
понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
проводить простейшие измерения и построения на местности;
вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
находить рациональный способ решения задачи;
решать задачи с помощью уравнений;
видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;

В результате изучения курса математики, учащиеся на уровне начального общего образования овладеют:

основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание программы по учебному предмету

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (29 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0.

Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (27 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство

противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (17 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное

число. Знакомство с калькулятором.

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	29
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	27
	Итого:	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100.	16
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	72
3.	Умножение и деление.	39
4.	Повторение.	9
	Итого:	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7.	Приемы письменных вычислений	13
	Итого:	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение. Числа, которые больше 1000.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6	Итоговое повторение.	10
	Итого	136 ч

Приложение

**Календарно – тематическое планирование
предмета «Математика»**

1 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».		
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».		
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».		
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».		
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления Проверочная работа № 1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29ч.)			
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.		
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по		

	длине».		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17.	Странички для любознательных.(самостоятельная работа)		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19.	Ломаная линия.		
20.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры		
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.		
22.	Равенство. Неравенство.		
23.	Многоугольник.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.		
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.		
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 8		
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.		
28.	Число 10. Письмо числа 10.		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		
30.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».		
31.	Сантиметр		
32.	Увеличить на.... Уменьшить на...		
33.	Число 0.		
34.	Сложение и вычитание с числом 0.Закрепление изученного материала.		
35.	Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0».		
36.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся№3.		
37.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54ч.)			
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$		
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$,		
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$		
41.	Слагаемые. Сумма.		
42.	Задача (условие, вопрос).		
43.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.		
44.	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).		
47.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся№ 4		
48.	Сложение и вычитании вида: $\square \pm 3$		
49.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.		

50.	Сложение и вычитание числа 3.		
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач		
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.		
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.		
54.	Решение задач.		
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».		
56.	Странички для любознательных. Странички для любознательных.		
57.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала		
58.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5.		
59.	Работа над ошибками. Обобщение.		
60.	Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1		
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		
62.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		
64.	Закрепление изученного материала.		
65.	Закрепление изученного материала.		
66.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?		
67.	Решение задач		
68.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4		
69.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		
70.	Перестановка слагаемых.		
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		
72.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.		
73.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		
76.	Что узнали. Чему научились?		
77.	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.		
80.	Решение задач.		
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
82.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.		
83.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.		
84.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.		
85.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач		

86.	Вычитание из чисел вида: 10- □.		
87.	Закрепление изученного материала.		
88.	Килограмм.		
89.	Литр.		
90.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2		
91.	Работа над ошибками. Обобщение.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч.)			
92.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		
93.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.		
94.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.		
95.	Дециметр.		
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.		
97.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
98.	Задачи творческого и поискового характера.		
99.	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?		
100.	Контрольная работа №2		
101.	Работа над ошибками. Обобщение.		
102.	Подготовка к решению задач в два действия.		
103.	Решение задач.		
104.	Ознакомление с задачей в два действия.		
105.	Решение задач в два действия.		
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (27ч.)			
107.	Сложение вида: □ + 2, □ + 3		
108.	Сложение вида: □ + 4.		
109.	Сложение вида: □ + 5.		
110.	Сложение вида: □ + 6.		
111.	Сложение вида: □ + 7.		
112.	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.		
113.	Таблица сложения.		
114.	Решение текстовых задач, числовых выражений.		
115.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.		
116.	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 3		
117.	Приемы вычитания с переходом через десяток.		
118.	Вычитание вида: 11- □.		
119.	Вычитание вида: 12- □.		
120.	Вычитание вида: 13- □.		
121.	Вычитание вида: 14- □.		
122.	Вычитание вида: 15- □.		
123.	Вычитание вида: 16- □.		
124.	Вычитание вида: 17- □, 18- □		

125.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
126.	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3		
127.	Работа над ошибками. Обобщение.		
128.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		
129.	Закрепление пройденного материала.		
130.	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4		
131.	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».		
132.	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».		

2 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Числа от 1 до 100 (16 ч)			
1.	Числа от 1 до 20.		
2.	Числа от 1 до 20.		
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.		
4.	Числа от 11 до 100.Образование чисел.		
5.	Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр.		
6.	Однозначные и двузначные числа.		
7.	Единицы измерения длины. Миллиметр.		
8.	Единицы измерения длины. Миллиметр		
9.	Контрольная работа №1		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11.	Метр. Таблица мер длины.		
12.	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$.		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
15.	Странички для любознательных.		
16.	Проверочная работа № 1 по теме "Числа от 11 до 20".		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (72 ч)			
17.	Задачи, обратные данной.		
18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
21.	Единицы времени. Час. Минута.		
22.	Длина ломаной.		
23.	Странички для любознательных.		
24.	Проверочная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание. Решение задач"		
25.	Порядок действий. Скобки.		
26.	Числовые выражения.		
27.	Сравнение числовых выражений.		

28.	Периметр многоугольника.		
29.	Свойства сложения.		
30.	Свойства сложения.		
31.	Проект "Математика вокруг нас. Узоры на посуде".		
32.	Закрепление. Странички для любознательных.		
33.	Повторение изученного. Что узнали, чему научились.		
34.	Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание".		
35.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
36.	Что узнали. Чему научились.		
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания..		
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.		
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$.		
40.	Прием вычислений вида $26+4$.		
41.	Прием вычислений вида $30-7$.		
42.	Прием вычислений вида $60-24$.		
43.	Прием вычислений вида $60-24$.		
44.	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
45.	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
46.	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
47.	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
48.	Прием вычислений вида $26+7$.		
49.	Прием вычислений вида $35-7$.		
50.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
51.	Проверочная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание".		
52.	Странички для любознательных.		
53.	Что узнали. Чему научились.		
54.	Что узнали. Чему научились.		
55.	Буквенные выражения.		
56.	Буквенные выражения.		
57.	Знакомство с уравнениями.		
58.	Знакомство с уравнениями.		
59.	Проверка сложения.		
60.	Способы проверки вычитания.		
61.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		
62.	Контрольная работа № 3 по теме "Сложение и вычитание".		
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.		
64.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.		
65.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.		
66.	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.		
67.	Письменный прием сложения вида $45+23$.		
68.	Письменный прием вычитания вида $57-26$.		

69.	Закрепление изученного по теме "Письменные приемы сложения и вычитания".		
70.	Закрепление изученного по теме "Письменные приемы сложения и вычитания".		
71.	Угол. Виды углов. (К).		
72.	Решение задач. (К).		
73.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$. (К.)		
74.	Письменный прием сложения вида $37+53$. (К.)		
75.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. (К.)		
76.	Письменный прием сложения вида $87+13$. (К.)		
77.	Закрепление изученного. Решение задач. (К.)		
78.	Письменный прием вычитания вида $40-8$.		
79.	Письменный прием вычитания в случаях вида $50-24$.		
80.	Странички для любознательных. Повторение.		
81.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
82.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		
83.	Письменный прием вычитания вида $52-24$.		
84.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
85.	Квадрат.		
86.	Проект "Оригами". Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.		
87.	Контрольная работа № 4 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания".		
88.	Повторение. Решение задач.		
Умножение и деление (39 ч)			
89.	Конкретный смысл действия умножения.		
90.	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой.		
91.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.		
92.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.		
93.	Периметр прямоугольника.		
94.	Приемы умножения нуля и единицы.		
95.	Названия компонентов и результата умножения.		
96.	Переместительное свойство умножения.		
97.	Решение задач.		
98.	Конкретный смысл действия деления.		
99.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.		
100.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.		
101.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.		
102.	Название компонентов и результата деления.		
103.	Что узнали. Чему научились.		
104.	Контрольная работа №5 по теме "Умножение и		

	деление".		
105.	Странички для любознательных.		
106.	Повторение. Что узнали, чему научились.		
107.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
108.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
109.	Приемы умножения и деления на 10.		
110.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
112.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
113.	Проверочная работа № 4 по теме "Умножение и деление".		
114.	Умножение числа 2 и на 2.		
115.	Умножение числа 2 и на 2.		
116.	Умножение числа 2 и на 2.		
117.	Деление на 2.		
118.	Деление на 2.		
119.	Закрепление. Странички для любознательных.		
120.	Что узнали, чему научились.		
121.	Умножение числа 3 и на 3.		
122.	Умножение числа 3 и на 3.		
123.	Деление на 3.		
124.	Деление на 3.		
125.	Деление на 3.		
126.	Проверочная работа № 5 по теме " Умножение и деление".		
127.	Повторение. Что узнали. Чему научились.		
Повторение (9 ч)			
128.	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
129.	Числовые и буквенные выражения.		
130.	Годовая контрольная работа.		
131.	Анализ работы. Работа над ошибками.		
132.	Сложение и вычитание. Свойства сложения.		
133.	Таблица сложения. Единицы длины. Геометрические фигуры.		
134.	Решение задач изученных видов.		
135.	Решение задач изученных видов.		
136.	Решение задач изученных видов.		

3 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
3.	Выражения с переменной.		
4.	Выражения с переменной.		

5.	Решение уравнений.		
6.	Решение уравнений.		
7.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		
8.	Странички для любознательных.		
9.	Контрольная работа по теме: "повторение: сложение и вычитание"		
10.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)			
11.	Связь умножения и деления.		
12.	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.		
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.		
14.	Решение задач с величинами "цена", "количество", "стоимость".		
15.	Решение задач с понятиями "масса", "количество".		
16.	Порядок выполнения действий.		
17.	Порядок выполнения действий.		
18.	Порядок выполнения действий.		
19.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
20.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа 2 и 3".		
21.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.		
22.	Закрепление изученного материала.		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
26.	Решение задач.		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.		
28.	Задачи на кратное сравнение.		
29.	Задачи на кратное сравнение.		
30.	Решение задач.		
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.		
32.	Решение задач.		
33.	Решение задач.		
34.	Решение задач.		
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.		
36.	Странички для любознательных. Наши проекты.		
37.	Что узнали. Чему научились.		
38.	Контрольная работа по теме: "Табличное умножение и деление",		
39.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.		
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур		
41.	Площадь. Сравнение площадей фигур.		
42.	Квадратный сантиметр.		
43.	Площадь прямоугольника.		
44.	Таблица умножения и деления с числом 8.		
45.	Закрепление изученного материала.		
46.	Решение задач.		

47.	Таблица умножения и деления с числом 9.		
48.	Квадратный дециметр.		
49.	Таблица умножения .Закрепление изученного материала.		
50.	.Закрепление изученного материала		
51.	Квадратный метр.		
52.	.Закрепление изученного материала		
53.	Странички для любознательных.		
54.	Что узнали, чему научились.		
55.	Что узнали, чему научились		
56.	Умножение на 1.		
57.	Умножение на 0.		
58.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.		
59.	.Закрепление изученного материала		
60.	Доли.		
61.	Окружность. Круг.		
62.	Диаметр круга. Решение задач.		
63.	Единицы времени.		
64.	Контрольная работа за первое полугодие.		
65.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных		
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (29 ч)			
66.	Умножение и деление круглых чисел.		
67.	Деление вида: $80 : 20$		
68.	Умножение суммы на число.		
69.	Умножение суммы на число.		
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
71.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
72.	Закрепление изученного материала.		
73.	Деление суммы на число.		
74.	Деление суммы на число.		
75.	Деление двузначного числа на однозначное.		
76.	Делимое. Делитель.		
77.	Проверка деления.		
78.	Случай деления вида: $87 : 29$.		
79.	Проверка умножения.		
80.	Решение уравнений.		
81.	Решение уравнений.		
82.	Закрепление изученного материала.		
83.	Контрольная работа по теме: "Решение уравнений".		
84.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление с остатком.		
85.	Деление с остатком.		
86.	Деление с остатком.		
87.	Деление с остатком.		
88.	Решение задач на деление с остатком.		
89.	Решение задач на деление с остатком.		
90.	Случай деления, когда делитель больше делимого.		
91.	Проверка деления с остатком.		
92.	Что узнали. Чему научились.		

93.	Наши проекты.		
94.	Контрольная работа по теме: "Деление с остатком".		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча.		
96.	Образование и название трехзначных чисел.		
97.	Запись трехзначных чисел.		
98.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
101.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
102.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
103.	Сравнение трехзначных чисел.		
104.	Письменная нумерация в пределах 1000.		
105.	Единицы массы. Грамм.		
106.	Закрепление изученного материала.		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)			
107.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Приемы устных вычислений		
108.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.		
109.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.		
110.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.		
111.	Приемы письменных вычислений.		
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
114.	Виды треугольников.		
115.	Закрепление изученного материала		
116.	Что узнали. Чему научились.		
117.	Что узнали. Чему научились		
118.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание в пределах 1000"		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)			
119.	Приемы устных вычислений		
120.	Приемы устных вычислений		
121.	Приемы устных вычислений		
122.	Виды треугольников.		
123.	Виды треугольников.		
Приемы письменных вычислений (13 ч)			
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
125.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.		
126.	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.		
127.	Закрепление изученного материала		
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
129.	Приемы письменного деления в пределах 1000.		
130.	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.		

131.	Проверка деления.		
132.	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.		
133.	Закрепление изученного материала		
134.	Годовая контрольная работа.		
135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала		
136.	Обобщающий урок. Игра "По океану математики"		

4 класс

№	Тема раздела/урока	Дата	Корр-ка
Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 ч)			
1.	Повторение. Нумерация чисел.		
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.		
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6.	Свойства умножения.		
7.	Алгоритм письменного деления.		
8.	Приемы письменного деления		
9.	Приемы письменного деления		
10.	Приемы письменного деления		
11.	Диаграммы.		
12.	Что узнали. Чему научились.		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000».		
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
Числа , которые больше 1000. Нумерация (12 ч)			
15.	Класс единиц и класс тысяч.		
16.	Чтение многозначных чисел.		
17.	Запись многозначных чисел.		
18.	Разрядные слагаемые.		
19.	Сравнение чисел.		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1000 раз.		
21.	Закрепление изученного.		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.		
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.		
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».		
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
Числа , которые больше 1000. Величины (11 ч)			
27.	Единицы длины. Километр.		
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.		
29.	Единицы площади. Квадратный километр,		

	квадратный миллиметр.		
30.	Таблица единиц площади.		
31.	Измерение площади с помощью палетки.		
32.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.		
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.		
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
35.	Век. Таблица единиц времени.		
36.	Что узнали. Чему научились.		
37.	Контрольная работа №3 по теме «Величины»		
Числа , которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)			
38.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений.		
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.		
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
41.	Нахождение нескольких долей целого.		
42.	Решение задач.		
43.	Решение задач.		
44.	Сложение и вычитание величин.		
45.	Решение задач.		
46.	Что узнали. Чему научились.		
47.	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.		
48.	Что узнали. Чему научились.		
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».		
Числа , которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)			
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		
51.	Письменные приёмы умножения.		
52.	Письменные приёмы умножения.		
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
55.	Деление с числами 0 и 1.		
56.	Письменные приемы деления.		
57.	Письменные приемы деления.		
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
59.	Закрепление изученного. Решение задач.		
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.		
61.	Закрепление изученного материала.		
62.	Что узнали. Чему научились.		
63.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		
64.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		
65.	Умножение и деление на однозначное число.		
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		

67.	Решение задач на движение.		
68.	Решение задач на движение.		
69.	Решение задач на движение.		
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.		
71.	Умножение числа на произведение.		
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75.	Решение задач.		
76.	Перестановка и группировка множителей.		
77.	Что узнали. Чему научились.		
78.	Контрольная работа за первое полугодие.		
79.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.		
80.	Деление числа на произведение.		
81.	Деление числа на произведение.		
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
83.	Решение задач.		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88.	Решение задач.		
89.	Закрепление изученного.		
90.	Что узнали. Чему научились.		
91.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.		
93.	Наши проекты.		
94.	Умножение числа на сумму.		
95.	Письменное умножение на двузначное число.		
96.	Письменное умножение на двузначное число.		
97.	Решение задач.		
98.	Решение задач.		
99.	Письменное умножение на трехзначное число.		
100.	Письменное умножение на трехзначное число.		
101.	Закрепление изученного материала.		
102.	Закрепление изученного материала.		
103.	Что узнали. Чему научились.		
104.	Контрольная работа № 7 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»		
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление		

	на двузначное число.		
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
108.	Письменное деление на двузначное число.		
109.	Письменное деление на двузначное число.		
110.	Закрепление изученного материала.		
111.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
112.	Закрепление изученного материала.		
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач.		
116.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число».		
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.		
118.	Письменное деление на трехзначное число.		
119.	Письменное деление на трехзначное число.		
120.	Закрепление изученного материала.		
121.	Деление с остатком.		
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного материала.		
123.	Что узнали. Чему научились.		
124.	Что узнали. Чему научились.		
125.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число».		
126.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.		
Итоговое повторение (10 ч)			
127.	Нумерация.		
128.	Выражения и уравнения.		
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.		
130.	Арифметические действия: умножение и деление.		
131.	Правила о порядке выполнения действий.		
132.	Итоговая контрольная работа.		
133.	Работа над ошибками. Величины.		
134.	Геометрические фигуры		
135.	Задачи.		
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».		

