

Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
«Усинск» кар кытшын муниципальной юкбнлн администрацияса йбзс велддмбн веськдланн
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска
(МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)

«Открытым предметом являются велддан 4 №-а шбр школа» Усинск к.
муниципальной велддан сьбмкуд учреждение


Молодежная ул., д. 10, г. Усинск, Республика Коми, 169712
Тел./Факс: +7(82144) 4-68-93, Тел.: +7(82144) 2-43-78, 2-20-10, 2-38-90, 4-26-16;
E-mail: usinskshkola4@gmail.com Сайт: <http://mbous4.ru>

ОКПО 48397053 ОГРН 1100897322 ИНН 1106011519 КПП 110601001

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
(протокол № 2 от 28.03.2019)

УТВЕРЖДЕН

директором
МБОУ «СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов»
г. Усинска
 Е.В. Поливьянова
(приказ от 29.03.2019 № 364)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Усинска
за 2018 год**

Усинск, 2019

Содержание

Введение	3
Аналитическая часть	4
Раздел I. Общие сведения о школе	4
Раздел II. Система управления школой	5
Раздел III. Оценка образовательной деятельности	6
3.1. Воспитательная работа	11
3.2. Содержание и качество подготовки учащихся	15
Раздел IV. Востребованность выпускников	20
Раздел V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
Раздел VI. Оценка условий, определяющих качество образования	24
6.1. Оценка кадрового обеспечения	24
6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения	27
6.3. Оценка финансовых условий	30
6.4. Оценка материально-технической базы	32
Показатели деятельности школы за 2018 год	35
Выводы	38

Введение

Работа по проведению самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска была организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 1012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», внутренними локальными актами.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска за 2018 год.

В рамках самообследования был проведен анализ эффективности работы школы следующим вопросам: общие сведения о школе; система управления школой; оценка образовательной деятельности; востребованность выпускников; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; оценка условий, определяющих качество образования; показатели деятельности школы.

Состав комиссии по проведению самообследования и подготовке Публичного отчета в соответствии с приказом «О проведении самообследования по итогам 2018 года» от 10.01.2019 года № 35:

Лысюк Е.А. – председатель комиссии, заместитель директора по научно-методической работе;

Воронова Г.В. – заместитель директора по учебной работе;

Гайнутдинова Т.Ю. - заместитель директора по учебной работе;

Зольникова И.А. – заведующая библиотекой;

Коршунова Н.Н. – председатель Управляющего совета школы;

Лосев М.И. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Николаева А.А. – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Огурцова Ю.Л. – заместитель директора по воспитательной работе;

Поливьянова Е. В. – директор;

Рочева Т.А. - заместитель директора по учебной работе;

Семененко Е.Н. – ведущий документовед;

Фахретдинова Г.Р. - заместитель директора по воспитательной работе;

Филиппова Л.Н. – главный бухгалтер.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска)
Руководитель	Поливьянова Елена Витальевна
Адрес организации	169712, Российская Федерация, Республика Коми, г. Усинск, ул. Молодежная, д. 10
Телефон, факс	(82144) 46893, (82144) 24378, (82144) 22010
Адрес электронной почты	usinskshkola4@gmail.com
Учредитель	Управления образования муниципального образования городского округа «Усинск»
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 20.01.2016 года № 1142-О, серия 11Л01 № 0001478
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2015 года № 344-О, серия 11А01 № 0000156; срок действия: до 30.12.2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска (далее по тексту – школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы.– Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность школы внутренние документы.– Создает условия для реализации образовательных программ.– Осуществляет текущее руководство деятельностью школы.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития школы;– организации деятельности школы, в том числе: режим работы школы (время начала и окончания занятий, календарных учебный график), перечень выбранных школой учебников (в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ), содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;– организации деятельности школы, приносящей доход, включая реализацию платных услуг и платных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств из внебюджетных источников, цели, порядок их расходования;– материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и санитарно-гигиеническим требованиям.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ (основных и дополнительных), в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;– определения списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, а также

	<p>учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Рассматривает вопросы, затрагивающие интересы всех работников школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключение коллективного договора, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией школы; – обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками школы; – обсуждение вопросов охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса, безопасности условий его осуществления.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методический совет школы, научно-методические кафедры учителей–предметников, методические объединения классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе действуют Совет учащихся, Совет родителей, первичная профсоюзная организация работников образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООО и ФК ГОС).

Таблица 2

Информация о реализуемых образовательных программах по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования в 2018 году

Общее образование						
Уровень образования	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1 – 4 классы	05.05.2015	Основная образовательная программа начального общего образования*	1 – 4 классы	05.05.2015
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 – 9 классы	05.05.2015	Основная образовательная программа основного общего образования*	5 – 9 классы	05.05.2015
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	10 – 11 классы	13.06.2015	Основная образовательная программа среднего общего образования*	10 классы	22.05.2018
				Образовательная программа среднего общего образования*	11 классы	13.06.2015
Дополнительное образование						
Подвид образования	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы	Наименование образовательной программы	Контингент учащихся, реализующих образовательную программу	Дата утверждения образовательной программы

	тельной программы	ющих образовательную программу	образовательной программы	тельной программы	ющих образовательную программу	образовательной программы
Дополнительное образование детей и взрослых	Изобразительное творчество	1–5 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Рукоделие	5 – 7 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Декоративно – прикладное искусство	3, 6 классы 5, 7 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Эстрадный вокал	4 – 5 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Хореография	2 – 4 классы 6 классы 9 – 10 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Пешеходный туризм	7– 8 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Край, в котором я живу	4 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование детей и взрослых	Военно-спортивная подготовка	7 – 8 классы	30.08.2017			
Дополнительное образование	Юные инспекторы	3 классы	30.08.2017			

образова- ние детей и взрослых	движения					
---	----------	--	--	--	--	--

* - основные образовательные программы общего образования, которые школа реализует в 2018-2019 учебном году, размещены в подразделе «Образовательная деятельность» раздела «Основные сведения об ОО» официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

Специфика содержания основной образовательной программы основного общего образования заключается в обеспечении углубленного изучения отдельных предметов (математики, русского языка), начиная с 7-го класса.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования обеспечивает профильное обучение, которое гарантирует изучение учебных предметов на углубленном уровне.

На уровне среднего общего образования функционируют:

- в рамках реализации ФГОС ООО три профильных 10-х класса: гуманитарного профиля (лингвистического и исторического направления), социально-экономического профиля и технологического профиля
- в рамках реализации ФК ГОС – три 11-х класса: гуманитарного профиля, социально-правового и физико-математического профиля.

В соответствии с законодательством Российской Федерации изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации на уровне начального общего образования осуществляется в рамках обязательной предметной области «родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне основного общего образования изучение родных языков осуществляется в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература». На основании письменных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с сентября 2018 года во всех 1-4-х и 5-9-х классах организовано изучение родного русского языка и литературного чтения/ родной литературы на родном русском языке.

В целях реализации заказа учащихся и их родителей (законных представителей) об изучении второго иностранного языка (протокол заседания Управляющего совета от 19.05.2016 года № 3) в учебный план основного общего образования 2017-2018 учебного года в 6-х классах, а в 2018-2019 учебного года в 7-х классах включен предмет «Второй иностранный язык» в объеме 2 учебных часов в неделю в качестве обязательного.

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество учащихся, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 учебного года – на конец 2018 года), в том числе:	1094	1093	1020
	– начальная школа	300	318	289
	– основная школа	641	617	563
	– средняя школа	147	152	157
2	Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью:			
	– начальная школа	1	2	6
	– основная школа	4	4	4
	– средняя школа	1	-	1
3	Количество классов-комплектов:			
	– начальная школа			
	– основная школа			
	– средняя школа			

Приведенные количественные данные свидетельствуют о сокращении численности обучающихся за три года в целом на 7%, что является следствием движения контингента учащихся (превышение числа выбывших учащихся над прибывшими) и оптимизационных мероприятий (сокращение планового набора первоклассников).

В школе обучается 1020 учащихся, 37 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов - 27,57 человек.

Режим работы школы разработан на основе требований санитарно-гигиеническими норм и правил СанПиН 2.4.2.2821-10, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иных нормативных документов в сфере законодательства в сфере образования, Устава и учебного плана школы и календарного учебного графика.

Образовательную деятельность осуществляется по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в 5-11 классах, и по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1-4 классах.

Школа работает в 2-х сменном режиме: в 1 смене занятия начинаются не ранее 08.00 часов; во 2 смене - не позже 14.10 часов. Распределение по сменам проведено с учетом возрастных особенностей, СанПиН 2.4.2.2821-10 и при условии обучения в 1 смене максимально возможного числа учащихся.

На 1 сентября 2018 года во второй смене обучались 9 классов-комплектов, т.е. 229 учащихся.

В классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов обучение проводится в 1 смену.

Учебные занятия для учащихся 1 класса проводятся в первую смену в условиях пятидневной учебной недели с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, число уроков в день в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х.

Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов (СанПиН 2.4.2. 2821-10).

3.1. Воспитательная работа

В целях создания в структуре школьного образовательного пространства условий для максимальной реализации различных способностей детей в школе широко используются возможности как учебной, так и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в соответствии с планом, который отражает 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществлялась в таких формах как конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, а также в рамках функционирования школьного спортивного клуба «Спутник», военно-патриотического объединения «Зарница», детского общественного объединения «Русь», волонтерских объединений «Планета добра» и «Прометей». В сентябре 2018 года начали функционировать еще 2 волонтерских объединения «Докторята» и «Живи, Земля».

В 2018 учебном году были проведены ряд мероприятий гражданско-патриотического и правового воспитания, в том числе: Всероссийский урок мира, единый классный час «Герб моей страны, герб моей семьи!», классные часы памяти жертв Беслана, литературно-музыкальная композиция к памяти Владимира Высоцкого, акция ко Дню Толерантности, акция «Полотно Победы», Уроки мужества.

Мероприятия детского общественного объединения «Исток»: «Городу Усинску посвящается», «Славные вехи Республики Коми», «Учитель - звучит гордо», Экспозиция, посвящённая 35-летию школы, декада коренных

народов (экскурсии в школьном музее), декада правовых знаний, декада толерантности, «Из истории Комсомола», «Афганистан болит в душе».

Спортивные мероприятия: кросс наций, «Папа, мама, я - здоровая семья» в 5 и 11 классах, день спорта «Мы выбираем спорт», «Новогодние забавы», школьные соревнования по пионерболу, мини-футболу, настольному теннису, муниципальные этапы Республиканских соревнований «За здоровую Республику Коми», конкурс агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Быть здоровым - здорово», декада спорта, «Безопасность глазами детей», участие в муниципальных соревнованиях по шашкам и шахматам.

Мероприятия, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков: агитбригада в рамках фестиваля «Мы выбираем жизнь!»; акция «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа «Знание - ответственность - здоровье»; классные часы и беседы; книжные выставки «Я выбираю жизнь», «ЗОЖ».

Первичное отделение Российского движения школьников (РДШ) на базе школы работает по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление.

Результативность деятельности: победители и призеры в городских фестивалях, конкурсах, смотрах: «Стартинейджер - это жизнь!», «Лучшая команда РДШ», «Больше изданий разных», «Мир принадлежит энергичным», «Дискуссионные качели», «Наша любимая игра

Участие в муниципальных мероприятиях: Дни единых действий: День Рождение РДШ, День народного единства, День героев Отечества, День Конституции, День Российской науки, День книгодарения, День защитников Отечества, День детского телевидения и радиовещания, Международный женский день, День детских общественных объединений.

В школе создан отряд Всероссийской военно-патриотического движения «Юнармия», который насчитывает 32 человека. Результативность деятельности: призеры муниципального смотра-конкурса «Равнение на знамена» и муниципального конкурсе «Смотр строя и песни».

Учебный план дополнительного образования составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и включает следующие кружки и секции:

- физкультурно-спортивной направленности: секция «Настольный теннис», секция «Мини-футбол», секция «Волейбол», секция «Пионербол», кружок «Военно-спортивная подготовка», кружок «ЮИД»;

- художественной направленности: вокальные кружки «Конфетти», кружок «Рукодельница», кружок «Сувенир», кружок «Палитра» (1-4 классы), кружок «Лира»;
- социально-педагогической направленности: кружок «Введение в журналистику», кружок «Школьные журналисты», кружок «КЛАССный журнал», кружок «Мир деятельности», кружок «Исток»;
- туристско-краеведческой направленности: кружок «Пешеходный туризм», кружок «Край, в котором я живу»;
- естественно-научной направленности: кружок «Юные географы и путешественники».

С сентября 2018 года, в связи с переходом на систему ПФДО, дополнительные образовательные программы в школе не реализуются.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие кружки:

- общеинтеллектуальной направленности: кружок «Занимательная логика» (1-4 классы), курс «ЗОЖ», курс «Изучаем. Исследуем. Проектируем» (5-6 классы), курс «Обществознание в занимательных играх», курс «Математика для пытливых», курс «Азбука юного юриста», курс «Различные аспекты публичного выступления», ЗФТШ: математика, физика, информатика, курс «Чудеса химической лаборатории», курс «Загадки генетики», курс «Тепловые двигатели», курс «Разговорный английский»;
- спортивно-оздоровительной направленности: секция «Мини-футбол», секция «баскетбол», секция «Волейбол», секция «Пионербол», кружок «ЮИД»;
- общекультурной направленности: танцевальный кружок MixMotion;
- духовно-нравственной направленности: вокальный кружок «Конфетти», курс «Веселые нотки», курс «Яркие краски», кружок «Палитра» (1-5 классы), курс «Юные краеведы», курс «Историческая личность»;
- социальной направленности: курс «Профессиональное самоопределение», курс «Я патриот», курс «Правовые документы».

Реализация федеральной целевой системы образования дает возможность деятельности современные технологии программы «Информатизация внедрить в образовательную обучения.

Информационные технологии используются для создания электронных макетов школьной газеты «КЛАССный журнал», создания видеороликов о школьной жизни, официальную группу первичного отделения РДШ в социальной сети в «Контакте», официальную группу Юнармейского отряда в социальной сети в «Контакте»

Одним из приоритетов школьного дополнительного образования является национальный компонент обучения. С 2006 года функционирует школьный музей, с мая 2015 года Республиканским Отделом краеведения музеем официально присвоен статус «Школьный музей». Деятельность музея способствует оживить образовательный процесс, а также приобщить детей к истории своей малой Родины, а значит и Отечества, к истории своей школы. В рамках военно-патриотического воспитания с февраля по май 2018 года был реализован проект «Помним. Гордимся, чтим».

Традиционно популярными среди учащихся являются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: «Военно-спортивная подготовка», «Волейбол», «Мини-футбол», «Пионербол», «Баскетбол», воспитанники которых неоднократно занимали призовые места в муниципальных творческих конкурсах.

Востребованность этих курсов свидетельствует как о повышении интереса учащихся к содержанию предлагаемых внеурочной деятельности, так и о гибкости системы, мобильно реагирующей на новые образовательные потребности.

Стабильное сохранение контингента учащихся в системе внеурочной деятельности подтверждает востребованность школьных кружков и курсов внеурочной деятельности.

На 5 декабря 2018 года на всех видах профилактического учета (ОПДН, КПДН, ВШУ) состояло 19 учащихся.

За 2018 год прошло 12 заседаний Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Рассмотрено 72 персональных дела.

Противоправные проявления среди подростков связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

В ноябре 2018 года создан Совет родителей, в состав которого вошли 11 родителей - представителей всех параллелей классов. Намечено создание в 2019 году родительских клубов «Семья» и «Шаг навстречу», для полноценной работы «школа-ребенок-семья».

Педагогическим коллективом школы намечены основные направления учебно-воспитательной работы для нормализации сложившейся ситуации:

- стимулирование учащихся к обучению;

- повышение уровня профессионализма учителей (персональный контроль, индивидуальный подход и т.д.), что даст возможность компенсировать недостатки семейного воспитания;
- формирование благополучных социальных условий в школе (пресечение сквернословия, курения, интереса к наркотикам и т.п.);
- укрепление связей между семьей и школой в целях организации эффективного воспитательного и учебного процессов;
- вовлечение подростков в активную досуговую деятельность.

Школа работает в тесном взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта МО ГО «Усинск» - ЦДОД, Детская школа искусств, Усинский Дворец культуры, Музей боевой и трудовой славы, Центральная библиотека, ДЮСШ (КСК), ДЮСШ-1 и др.

Вместе с тем одним из важных условий эффективной работы с интеллектуально одаренными детьми, с детьми группы риска, с учащимися школы при создании условий и возможности самореализации в рамках внеурочной деятельности является выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Анализ в рамках самообследования показал, что работа ведется в этом направлении, но системы индивидуальной работы с учащимися практически не прослеживается, чем школе предстоит работать в следующем году. На уровне основного общего образования отсутствует вариативность форм организации курсов внеурочной деятельности.

3.2. Содержание и качество подготовки учащихся

Таблица 4

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018–2019 учебного года – на конец 2018 года)	1094	1093	1020
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	нет данных
	– основная школа	–	1	нет данных
	– средняя школа	–	–	нет данных
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	нет данных
	– о среднем общем образовании	–	–	нет данных
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	9	5	нет данных
	– средней школе	8	2	нет данных

Статистические данные свидетельствует об оптимальном уровне освоения основных образовательных программ. Однако при этом в 2018 году один девятиклассник не освоил стандарт основного общего образования и был оставлен на повторный год обучения.

Таблица 5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

На уровне начального общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2018 году составляет 100%, что соответствует аналогичному показателю в 2017 году; показатель качества в

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
						кол-во	%	кол-во	%		
2	81	81	100	63	78	0	0	0	0	0	0
3	83	83	100	61	74	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	51	71	0	0	0	0	0	0
Итого	236	236	100	175	74	0	0	0	0	0	0

2018 году повысился на 1% по сравнению с данными показателями 2017 года (74% и 73% соответственно). Таким образом, наблюдается позитивная динамика качества усвоения образовательной программы на уровне начального общего образования.

Таблица 6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%
						кол-во	%	кол-во	%		
5	108	108	100	43	40	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	41	39	0	0	0	0	0	0
7	122	122	100	42	34	0	0	0	0	0	0
8	121	121	100	33	27	0	0	0	0	0	0
9	153	153	99,3	67	44	1	0,7	1	0,7	0	0
Итого	610	610	99,8	226	37	1	0,2	1	0,2	0	0

На уровне основного общего образования результат освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году составляет 99,8%, что ниже на 0,2% по сравнению с 2017 годом (один учащийся 9 класса оставлен на повторный год обучения). Также сравнительный анализ показал, что результаты учебной деятельности учащихся школы на уровне основного

общего образования имеют тенденцию снижения качественного показателя с 39% до 37%.

Таблица 7

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		кол-во	%	%	кол-во
						кол-во	%	кол-во	%				
10	77	77	100	33	43	0	0	0	0	0	0	0	0
11	76	76	100	43	57	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	153	153	100	76	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году соответствует 100%, что соответствует аналогичному показателю в 2017 году; качественный показатель в 2018 году равен 50%, что на 5% выше показателя 2017 года.

Количественный состав учащихся, окончивших 2017-2018 учебный год на «5», снизился на 5 человек по сравнению с 2016-2017 учебным годом (83 и 88 учащихся соответственно).

Таблица 8

Результаты ЕГЭ в 2018 году

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек		Средний балл		Доля, не набравших минимальное количество баллов, %		Количество учащихся, набравших 80 и более баллов		Максимальный балл в школе	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Русский язык	75	76	72,91	69,14	0	0	21	15	98	94
2	Математика (проф.)	54	52	43,07	52,04	17	8	0	5	76	92
3	Физика	18	20	50,06	57,9	11	0	1	3	87	88
4	Химия	3	3	61,33	51	0	0	0	0	79	67
5	Информатика	11	16	47,82	66	18	5	0	4	75	83
6	Биология	6	4	49,75	35,25	0	50	0	0	63	55
7	История	22	32	55,41	48,81	0	12	2	3	89	91
8	Английский язык	5	9	56,6	61,44	0	11	1	3	80	92
9	Обществознан	44	50	58,09	57,52	9	10	3	2	82	93

	ие										
10	Литература	8	5	65,63	48,8	0	0	1	0	82	65
11	Математика (баз.)	61	64	14,87/4,2 1	15,33/4,2 1	0		0	0	20	20
12	География	2	2	70,5	59	0	0	0	0	74	74

В 2018 году наблюдается повышение среднего тестового балла по математике, информатике, английскому языку, физике.

В 2018 году 80 и более баллов получили 35 учащихся по 7 предметам, что составляет 46% (в 2017 году – 29 учащихся по 6 предметам, 39% всех учащихся). По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель повысился на 7%.

Выпускники школы показали лучший результат на муниципальном уровне по математике (92балла), физике (88 баллов), английскому языку (92 балла).

Таблица 9

Результаты ОГЭ в 2018 году

№ п/п	Предмет	Сдавали всего человек		Средний оценочный балл		Средний тестовый балл		Качество знаний, %		Доля, не набравших минимальное количество баллов	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
1	Русский язык	106	152	4,18	4,42	31,58	33,41	83	84	0	0
2	Математика	106	152	3,64	3,76	15,12	15,97	46	58	0	0
3	Физика	15	32	4,13	3,69	25,87	22,88	80	56,3	0	0
4	Химия	14	13	4,07	4,69	22,21	28,22	78,6	100	0	0
5	Информатика и ИКТ	69	118	3,62	3,86	11,7	13,36	50,7	68,6	0	0
6	Биология	7	9	3,86	3,67	28,71	27,33	71,4	55,6	0	0
7	История	1	1	5	5	39	36	100	100	0	0
8	Английский язык	9	11	4	4,1	47,83	51,33	66,7	83,3	0	0
9	Обществознание	76	102	3,34	3,4	22,04	23,04	34,2	40,2	0	0
10	Литература	1	3	4	4	16	24	100	66,7	0	0
11	География	20	12	3,5	3,75	19,2	21,42	45	58,3	0	0
12	Французский язык		1		3		32		0		0

В 2018 году наблюдается повышение среднего тестового балла и среднего оценочного балла по русскому языку, математике, информатике, географии, литературе, английскому языку, обществознанию, химии. Результаты экзаменов по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательных программ при 100% качестве знаний по химии, истории; свыше 60% по русскому языку, информатике, английскому языку, литературе. Низкое качество знаний по обществознанию, французскому

языку. По всем предметам (в прошлом году по 11 предметам 82%) качество знаний по школе превышает аналогичные результаты по МО ГО «Усинск».

Таблица 10

Результаты ВПР (4 класс) в 2018 году

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу на				Уровень успеваемости, %	Качество по результатам ВПР, %	Качество по результатам учебного года, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	69	52	16	1	0	100	99	85
Русский язык	68	29	35	4	0	100	94	77
Окружающий мир	68	31	35	2	0	100	97	84

Таблица 11

Результаты ВПР (5 класс) в 2018 году

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу на				Уровень успеваемости, %	Качество по результатам ВПР, %	Качество по результатам учебного года, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	101	11	48	39	3	97	58	51
История	99	37	33	24	5	95	71	83
Математика	98	16	27	41	14	86	44	53
Русский язык	100	10	23	52	15	85	33	49

Таблица 12

Результаты ВПР (6 класс) в 2018 году

Предмет	Кол-во учащихся					Уровень успеваемости, %	Качество по результатам ВПР, %	Качество по результатам учебного года, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	101	24	52	24	1	99	75	51
География	104	11	53	39	1	99	62	40
История	95	9	16	61	9	91	26	63
Математика	102	2	26	54	20	80	27	53
Обществознание	100	4	25	61	10	90	29	62
Русский язык	106	5	38	47	16	85	41	55

Таблица 13

Результаты ВПР (11 класс) в 2018 году

Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу на				Уровень успеваемости, %	Качество по результатам ВПР, %	Качество по результатам учебного года, %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	53	23	16	11	3	94	73	95
География	70	3	38	28	1	98	57	73
История	70	20	43	7	0	100	90	70
Французский язык	18	0	2	14	2	89	11	75
Химия	67	3	27	34	3	96	44	59

В целом все учащиеся справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся классов имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действиях и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих УУД.

IV. Востребованность выпускников

Таблица 14

Информация о востребованности выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

Класс, количество выпускников	10 класс СОШ № 4	10 класс другие школы	Профессиональное образование	Профессиональное образование (в т.ч. в РК)
9а (24)	16	2	6	2
9б (27)	20	2	5	3
9в (25)	23	1	1	0
9г (26)	7	3	16	10
9д (25)	6	5	14	10
9е (25)	6	4	15	12
Всего (152)	78	17	57	37
%	63%		37%	24%

Информация о востребованности выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования

Класс, количество выпускников	ВУЗ всего	в том числе:				ССУЗ	Армия	Работа ют	Другое
		бюджет	платно	очно	заочно				
11а (27)	22	6	20	26	0	4			1
11б (24)	17	2	21	23	0	6		1	
11в (25)	23	16	9	25	0	2			
Всего (76)	62	24	50	74	0	12		1	
%	82%	32%	68%	100%	0%	16%	0%	1%	1%

Наиболее популярной профессией у выпускников 9 классов 2017-2018 учебного года является профессия автомеханик - 6 человек, по 5 человек выбрали следующие специальности: электрик и документовед, мастер КИПиА, РЭНГМ, эколог, юрист, 4 человека - оператор по добыче нефти и газа, 3 человека выбрали специальность повар. По 2 человека выбрали специальность управление, ветеринар. По 1 человеку выбрали специальности: строитель, бухгалтер, право и организация социального обеспечения, экономист, радиосвязь, логистик, земельно-имущественные отношения, парикмахер, технолог пищевых производств, архитектор.

Из 76 выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения 62 выпускников, что составляет 82% всех выпускников (в прошлом году – 80%), в ССУЗы – 12 выпускников, что составляет 16% (в прошлом году – 16%), устроились на работу 1 выпускница, 1 выпускница выехала в Германию. На бюджетную форму обучения поступили 24 выпускника, что составляет 32% (в прошлом году - 42%), на платной основе – 50 выпускника, что составляет 68% (в прошлом году - 58%). Обучаются очно 74 выпускников, что составляет 100% (в прошлом году - 93%), заочно – 0% (в прошлом году - 3%). В учебные заведения Республики Коми поступили – 12 выпускников, что составляет 16% от поступивших в ВУЗы (в прошлом году - 17%). География городов, куда поступили выпускники, обширна: Санкт-Петербург - 13 человек, Сыктывкар – 8 человек, Казань – 7 человек, Москва - 6 человек, Краснодар – 6 человек, Киров – 5 человек, Ярославль - 4 человека, Усинск – 3 человека, Саратов, Пятигорск, Уфа, Нижний Новгород - по 2 человека. По 1 человеку – в Калуге, Чебоксарах, Пензе, Брянске, Белгороде, Выборге, Воронеже, Йошкар-Оле, Рязани, Омске, Ухте, Ставрополе, Орехово-Зуево.

Наиболее популярным у выпускников является профессия юриста, её выбрали 13 человек. Инженерами различных специальностей будут 10 человек. Экономическую безопасность и программирование выбрали 4 выпускника, экономику - 3 выпускника. Специальность эколога, журналиста,

дизайнера, связь с общественностью, лечебное дело, правовое обеспечение национальной безопасности выбрали по 2 человека. Редкой и новой специальностью является зарубежное регионоведение (Казань), путевное дело (Санкт-Петербург), востоковедение (Казань), пилот вертолета (Омск), дирижер оркестра духовых и ударных инструментов (Сыктывкар).

Показатели распределения выпускников по сравнению с прошлым учебным годом остаются стабильными.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.01.2018.

Качество и результативность деятельности школы выявляются посредством мониторинга и внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в 2018 году осуществлялся в соответствии с Планом работы школы, утвержденным приказом директора школы.

В плане внутришкольного контроля были определены формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

Администрацией школы были проведены более 30 мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля, в том числе:

- контроль качества результатов образовательной деятельности;
- контроль качества организации образовательной деятельности;
- контроль условий, обеспечивающий образовательную деятельность.

План проверок выполнен на 94,4%.

Результаты мониторинга послужили основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы, основой формирования отчетов о выполнении муниципального задания, информации о выполнении Стандарта качества предоставления муниципальных услуг в сфере образования, отчета о самообследования школы.

Измерительные материалы диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий обеспечивали оценку наиболее важных блоков метапредметных результатов:

- умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);

- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации);
- умений, связанных с овладением различными методами познания. Структура диагностической работы позволяла выявить:
 - индивидуальный уровень сформированности познавательных метапредметных умений в целом по всему спектру проверяемых умений и по отдельным блокам умений;
 - средний уровень сформированности каждого из проверяемых познавательных метапредметных умений как для всей выборки участников диагностики в целом, так и для каждого класса или образовательной организации.

Результаты мониторинга на определение уровня сформированности универсальных учебных действий в 2018 году показали, что 26% тестируемых продемонстрировали высокий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Эти учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих самостоятельного описания хода опытов, классификации и определения структуры объектов познания, применения информации из текста при решении задач практико-ориентированного содержания и комбинирования алгоритмов действий с использованием математического аппарата при решении проблем.

66% пятиклассников и 63% девятиклассников справляются с базовым уровнем сформированности метапредметных умений, применяя проверяемые способы деятельности в несложных ситуациях, осмысленно используя изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. Однако у каждого учащегося этой категории выявляются трудности в освоении тех или иных способов действий, по которым для дальнейшего успешного обучения необходима соответствующая целенаправленная коррекция.

У 8% выпускников начальной школы и у 11% выпускников основной школы установлен низкий уровень овладения познавательными метапредметными умениями. Для этих учащихся необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра познавательных умений.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 78%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87%. Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу. Высказаны пожелания о необходимости:

- обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка, так как этот вопрос остается актуальным в современной школе;
- классным руководителям привлекать большее число учащихся к проведению различных мероприятий, усилить работу по информированию родителей о проводимых в школе мероприятиях, а также привлекать самих родителей к подготовке и участию в совместных коллективно-творческих делах (родителей волнует вопрос о недостаточном охвате учащихся внеурочной деятельностью);
- равномерного распределения учебной нагрузки учащихся в течение недели;
- своевременного информирования родителей об управленческих решениях администрации и Управляющего совета;
- расширить ассортимент блюд в столовой с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей.

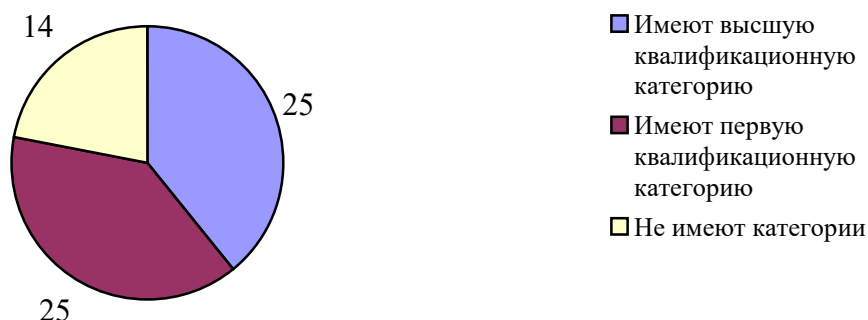
VI. Оценка условий, определяющих качество образования

6.1. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 64 педагога.

В течение года прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, на первую квалификационную категорию – 5 педагогов, на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов. Высшую квалификационную категорию на 25.12.2018 имеют 25 педагогов школы (39%), первую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (39%) от общего числа педагогических работников.

Информация о квалификации педагогов



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства и повышения профессионального уровня педагогических работников.

Основные принципы школьной кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В школе функционирует система организации своевременной курсовой подготовки педагогов. За 2018 год учителя школы стали участниками реализации 6 дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации. Наиболее востребованными из аспектов профессиональной деятельности были вопросы инклюзивного образования, вопросы введения федерального государственного образовательного стандарта на уровне среднего общего образования, использование цифровых технологий в организации образовательного процесса. Среди педагогических работников востребованными являются дистанционные курсы повышения квалификации, т.к. они позволяют проходить обучение без отрыва от основного места работы и дают возможность получить более лично ориентированный подход в период обучения, создают ситуацию непосредственного использования полученных знаний в профессиональной деятельности. Кроме того, снижаются затраты на обучение за счет сокращения расходов, связанных с замещением педагогических работников, оплаты командировочных расходов. Серьезную мотивационную роль в повышении активности участия педагогов в работе курсов повышения

квалификации является прохождение педагогическими работниками аттестации.

В школе ведется планомерная работа с молодыми специалистами по созданию условий для профессиональной адаптации. Используется система наставничества, молодые специалисты участвуют в работе городских и республиканских методических объединений, по мере возможности участвуют в работе школы молодого педагога. Молодые педагоги активно проявляют себя в рамках профессионального конкурсного движения. Все молодые специалисты являются членами школьных научно-методических кафедр и активно под руководством наставников участвуют в формировании методической базы в рамках учебного предмета.

Деятельность научно-методических кафедр (далее – НМК) в 2018 году было направлено на непрерывное изучение и создание моделей функционирования образовательного пространства школы в соответствии с замыслами федеральных и республиканских проектов в сфере образования, при этом в рамках корпоративной учебы изучались вопросы достижений педагогической науки, теории и практики обучения и воспитания. Научно-методические кафедры в 2018 году много внимания уделяли организации в рамках учебного предмета изучения интересов и намерений учащихся, уровня удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Наиболее результативно на уровне НМК шла работа по повышению методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) и всероссийским проверочным работам (ВПР). Эта работа была ориентирована, во-первых, на предметно-содержательный анализ результатов ГИА и ВПР по учебным предметам. При анализе работы НМК были выявлены такие проблемные направления как:

- организация дистанционного обучения в периоды приостановления занятий в школе в связи с погодными условиями или карантинами;
- недостаточно эффективные методики работы с учащимися, имеющими низкий уровень академической мотивации;
- адекватность критериев оценивания заданий при проверке метапредметных результатов.

В образовательном пространстве города трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта осуществлялась и через организацию участия педагогов в профессиональных конкурсах. В муниципальном профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог юбилейного года - 2018» успешно приняли участие С.А. Иванова, Т.Ю. Гайнутдинова, С.Б. Солнцева. Стала призером

Республиканского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Л.С. Герасимова.

Позитивные изменения, происходящие при совершенствовании профессиональной компетентности педагогических работников, закономерно получают продолжение в качественных изменениях результатов обучения учащихся. Вместе с тем, результаты независимых процедур оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы говорят о необходимости использовать все новые, более современные и индивидуализированные педагогические приемы. Научно-методическим кафедрам необходимо более активно включаться в реализацию вопросов организации управления качеством образования в школе, которое на данный момент не имеет системообразующего характера и не используется возможный потенциал проектного управления на данном направлении. Успешно осуществляться эта работа НМК может при условии объединения и активного использования педагогами основных процессов образовательной деятельности: анализа, прогнозирования, планирования и организации мониторинга и контроля.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система деятельности, в которой кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогам школы необходимо более мобильно и эффективно включать в систему своей профессиональной деятельности полученные в рамках курсовой переподготовки, знания.

Методическим образованиям школы (НМК, рабочим группам, командам школьных проектов) в работе в рамках повышения конкурентоспособности школьного образования более активно использовать модель, методические рекомендации и практики проектов в сфере образования и науки Российской Федерации.

6.2. Оценка информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном пространстве школы основными составляющими ИОС элементами являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Роль школьной библиотеки в рамках ИОС школы велико. Школьная библиотека обеспечивает возможность доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся школы.

В декабре 2018 года школьной рабочей группой под руководством Зольниковой И.А. разработан проект Концепции развития школьной библиотеки как информационно-библиотечного центра (далее – проект).

Проект серьезное внимание уделяет современной тенденции в развитии потенциала возможностей школьной библиотеки для предоставления спектра возможностей электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий. В проекте определены приоритетные направления развития ИОС школы и, в частности, библиотеки:

- Создание нормативной базы школьного информационно-библиотечного центра.
- Создание материально-технических условий для получения информации и самообразования учащихся и педагогов через Интернет.
- Привлечение в школьный информационно-библиотечный центр новых пользователей.
- Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.
- Обеспечение учащихся различными формами учебных пособий: бумажных и электронных.

- Внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий.
- Создание и реализация программ по внеурочной деятельности с использованием проектных технологий.

Школьная библиотека имеет следующую структуру:

- читальный зал (25 посадочных мест);
- абонемент (площадь – 60 кв.м.);
- книгохранилище (площадь – 60 кв.м.).

На 31.12.2018 общий объем библиотечного фонда составил 37 301 единиц хранения (в 2017 году эта цифра составляла 34 572 единиц). Фонд учебной литературы составил 26 478 единиц (соответственно в 2017 году – 23 185 единиц), фонда справочной литературы составил 821 единицу хранения (в 2017 году – 600 единиц хранения). Кроме того, в 2018 году были приобретены учебные пособия (атласы, методическая литература), словари, всего – 515 экземпляров. Количество документов на цифровых носителях составляет 133 единицы.

Основные показатели работы школьной библиотеки:

- Обращаемость основного фонда (без учебников), степень использования фонда: 0,82.
- Книгообеспеченность: 10 книг на человека, 100 %.
- Книговыдача (за год): 9 676 экземпляров.
- Средняя книговыдача в день: 40 экземпляров.
- Средняя посещаемость в день: 40-50 человек.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточный уровень оснащенности информационно-образовательной среды и библиотечно-информационного обеспечения которые соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Вместе с тем, по мере расширения процесса обновления содержания образования, актуальными остаются вопросы обеспечения комплекса условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС общего образования: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических.

Основные проблемы ИОС школы заключаются в том, что при наличии в школьной библиотеке информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступ читателей ограничен к электронным (цифровым)

библиотекам, обеспечивающим путь к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Необходимо частично обновить фонды классической литературы, произведений современных авторов, детской литературы, а также произведений гражданско-патриотической направленности, используемые при освоении основных образовательных программ. Необходима планомерная работа по расширению и укреплению материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и организационной техники, позволяющим внедрить информационные технологии как основу свободного и равного доступа детей и подростков к информации. Культурно-просветительская функция библиотеки, как структурной единицы ИОС школы, имеет большой потенциал при формировании личностных результатов, определяемых ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию, но на данный момент реализуется недостаточно активно и профессионально.

6.3. Оценка финансовых условий

Источники финансового обеспечения школы являются:

1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания (заработная плата, налоги, работы и услуги по содержанию имущества, прочие работы и услуги, прочие расходы).
2. Субсидии на иные цели (целевые средства).
3. Приносящая доход деятельность (питание школьников за счет родительской платы, питание сотрудников, платные услуги, добровольные пожертвования).

В 2018 году в школу поступили следующие денежные средства:

1. Субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания – 97 572 348,00 рублей.
2. Субсидии на иные цели – 25 851 468,95 рублей.
3. Средства от приносящей доход деятельности – 1 039 842,00 рублей за оказание платных услуг и 7 352 676,58 рублей по прочим доходам (в том числе родительская плата за питание учащихся 5-11 классов, возмещение коммунальных и эксплуатационных расходов, адресное благо пожертвование на ремонт и оборудование современного кабинета физики, поощрение лучших учащихся именной премией ЛУКОЙЛа).

Школа использует доведённые до нее бюджетные субсидии, привлеченные внебюджетные средства в соответствии с целевым назначением и планом финансово-хозяйственной деятельности школы.

1. Расходование средств субсидий на выполнение муниципального (государственного) задания производилось для следующих целей: заработная плата работников школы, приобретение бланков документов об образовании, медалей «За отличные успехи в учении», налоги, коммунальные услуги, работы и услуги по содержанию имущества, услуги связи, услуги по обеспечению охраны и безопасности, питание льготных категорий обучающихся, прочие расходы (в т.ч. ежегодные медицинские осмотры работников, пособия, транспортные услуги для обучающихся, приобретение моющих, канцелярских, строительных материалов). Кроме того, приобретение учебников на сумму 996 644,02 руб., а также для начального звена был приобретена цифровая лаборатория на сумму 151 800,00руб., приобретен комплект приборов и инструментов топографических демонстрационных и приобретение конструктора «Полезные ископаемые» на общую стоимость 29 807,20 руб.

2. Расходование целевых денежных средств производилось по следующим направлениям: питание учащихся 1-4 классов, питание льготной категории учащихся, льготная дорога, командировочные расходы учителей и учащихся, страхование детей, замена фильтров питьевой воды, транспортные выплаты, оплата услуг за интернет, текущий ремонт в помещениях школы, приобретение сенсорной комнаты для создания условий категории детей с ОВЗ и инвалидов на общую сумму 398 200,00 руб., приобретение морозильной камеры, посуды в столовую на сумму 67 412,00 руб., канцтоваров для организации работы ППЭ, медикаментов и стройматериалов, огнетушителей.

2018 год для школы был рекордным в части объема финансовых средств, поступивших в образовательную организацию.

В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования в 2015-2017 гг. и на период до 2020 г.» было освоено более 19 970 092,00 миллионов рублей.

Денежные средства были реализованы для осуществления ремонта двух кабинетов с заменой оконных блоков на сумму 1 890 314,44 руб. и ремонт мастерских на общую сумму 11 147 595,45 руб.

Также было выделено за счет республиканских и федеральных субсидий на оснащение двух кабинетов и мастерских с целью создания новых учебных мест для сокращения количества обучающихся во вторую смену в сумме 6 932 182,11 руб. Приобретено мебели для кабинетов, компьютерного оборудования, лабораторно-технологического оборудования, учебно-наглядные пособия для кабинетов, оборудования для технологии для мальчиков,

Проведение ремонтных работ позволило привести помещения школы в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического

законодательства, создать благоприятные и комфортные условия для повышения качества образования.

Таким образом, за 2018 год было освоено почти 20 миллионов рублей.

3. Расходование денежных средств по источнику приносящей доход деятельности производилось для следующих целей: оплата коммунальных услуг, услуги по метрологическому обеспечению средств измерения, поощрение лучших учащихся премией ЛУКОЙЛа, питание школьников и работников школы, приобретение хозяйственных и строительных товаров, канцтоваров.

Расходование денежных средств по платным услугам производилось в разрезе следующих статей: на заработную плату оказывающим платные услуги и налоги, коммунальные услуги, повышение материально-технической базы школы (установка жалюзи, приобретение учебников, журналов и другой печатной продукции, приобретение стендов, канцелярских товаров, мебели, хозяйственных канцелярских товаров), приобретение доступа к электронному сервису «Система Образование» системы «Завуч», повышение квалификации работников, изготовление электронного цифрового ключа юридического лица.

В 2018 г. было поступление денежных средств на осуществление целевого благотворительного пожертвования на ремонт и оснащение кабинета физики на общую сумму 4 560 787,00 руб., в том числе на ремонт с заменой оконных блоков расходовали 1 171 068,00 руб., а на остальную сумму приобретена мебель для кабинета, стенды, учебно-лабораторного оборудования, компьютерного оборудования, установка жалюзи для кабинета.

6.4. Оценка материально-технической базы

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- 40 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, в т.ч. учебные мастерские (мастерскую по деревообработке, кабинет домоводства, кабинет

- кулинарии), 2 компьютерных класса, кабинет музыки, кабинет изобразительного искусства;
- кабинет для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
 - 2 лингафонных кабинета;
 - библиотека с читальным залом, книгохранилищем, медиатекой;
 - музей;
 - актовый зал;
 - спортивные сооружения (2 зала, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейный корт);
 - столовая на 240 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи;
 - медицинский и процедурный кабинеты;
 - кабинет социального педагога и педагога-психолога;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
 - 2 гардероба, санузлы;
 - земельный участок с оборудованными малыми спортивными формами;
 - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В 2018 году были выделены субсидии:

- на укрепление материально-технической базы и требованиям СанПин для приобретения технологического оборудования, посуды, медицинского инструментария, замена фильтров на пищеблоке, проведение санитарно-бактериологических исследований воды, специализированная мебель, демонстрационно-лабораторное оборудование;
- на обеспечение пожарной безопасности;
- на приобретение аптечек первой доврачебной помощи;
- на проведение текущего ремонта;
- на приобретение оборудования для сенсорной комнаты, для создания условий категории детей с ОВЗ и инвалидов;
- на организацию и проведения государственной итоговой аттестации;
- на приобретение учебников.

В целях создания условий для обучения учащихся школы в первую смену в 2018 году открыты два учебных кабинета (кабинет математики и

кабинет русского языка и литературы). Так же было отремонтировано здание мастерских.

За счет благотворительного пожертвования в кабинете физики был проведен ремонт и приобретено, в соответствии с ФГОС, демонстрационно-лабораторное и компьютерное оборудование, специализированная мебель.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных учащихся, доступности путей движения созданы следующие условия:

1. Территория школы:

- вход в здание оборудован пандусом с перилами;
- беспрепятственный доступ к зданию школы автомобильного транспорта для подвоза маломобильных учащихся.

2. Здание:

- входная группа: глубина входного тамбура и ширина входных дверей (распашные двери) позволяет свободное маневрирование в кресле-коляске.

Состояние материально-технической базы и оснащённости кабинетов оценивается как удовлетворительное: в предметных кабинетах имеется специализированная мебель и система хранения, автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя, демонстрационные учебно-наглядные пособия, АРМ ученика (в кабинетах информатики, кабинете проектно-исследовательской деятельности), лингафонное оборудование (в кабинете иностранного языка), лабораторное оборудование (в кабинете физики, химии, биологии), лабораторно-технологическое оборудование (в кабинетах технологии), спортивное оборудование (в спортивных залах). В кабинетах имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Во всех кабинетах организованы места для проведения образовательной деятельности с учащимися, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Документация в наличии и оформлена в установленном порядке.

Вместе с тем имеются недостатки:

- имеется необходимость капитального ремонта большого спортивного зала, капитального ремонта спортивных раздевалок, мастерских, актового зала, туалетных комнат, замены оконных рам в учебных кабинетах;
- имеется потребность в приобретении: демонстрационных учебно-наглядных пособий, электронных средств обучения учебных кабинетов профильного обучения; лабораторно-технологического оборудования, демонстрационного оборудования и приборов для химии, биологии, математики;

- комплектов робототехники для проектной деятельности;
- комплектов лыж;
- имеется потребность в замене мебели.

Таблица 16

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1020
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	295
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	567
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	158
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	477 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Оценочный- 4,42 Тестовый- 33,41
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	Оценочный- 3,76 Тестовый- 15,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый – 4,21 Профильный – 52,04
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0/0%

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Базовый 0/0% Профильный 4/8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/1,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/6,6%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	763/74%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31/3%
– регионального уровня		25/2,4%
– федерального уровня		3/0,2%
– международного уровня		2/0,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	187/16,57%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	158/15,49%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/8,3%

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием	человек	64 чел.
– высшим педагогическим образованием		57 чел.
– средним профессиональным образованием		8 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	25/42%
– первой		25/42%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	2 / 3%
– больше 30 лет		24 / 32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	8 / 13%
– от 55 лет		20 / 33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/57 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/ 57 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37 991 единиц общий фонд; 26 161 единиц учебной литературы;

		25,7 единиц на одного учащегося
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503/49,3%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2812:1020 = 2,7 кв.м.

Выводы

Проведенное самообследование позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточно слаженно и эффективно функционирующую инфраструктуру, которая соответствует требованиям законодательства и СанПиН. Условия, сложившиеся в образовательном пространстве школы комфортны для участников образовательных отношений и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована штатом педагогических и иных работников, которые имеют высокую профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных и качественных образовательных результатов учащимся школы.

В сравнении с предыдущими отчетными периодами наблюдается позитивная динамика, что подтверждает системообразность деятельности педагогического коллектива в рамках профессиональных проектов по улучшению качества образования. Вместе с тем слабая динамика роста качественных показателей говорит о не полной реализации потенциала работы по созданию условий для качественного образования.

Проблемное поле по итогам самообследования

№	Выявленные проблемы	Перспективные задачи
1	Двухсменность работы школы	Принятие мер и проведение оптимизационных мероприятий, способствующих переходу школы на односменный режим работы
2	Снижение качественных показателей результатов образовательной деятельности, учащихся уровня основного общего образования	<p>Использование эффективных форм мониторинга учебных ситуаций и образовательного процесса.</p> <p>Использование эффективных подходов при проведении анализа процессов, ситуаций, результатов.</p> <p>Использование новых педагогических и информационных технологий для более глубокого уровня индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование работы по повышению качества образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации, адресных мер поддержки академически одаренных учащихся и учащихся, имеющих затруднения в познавательной деятельности; – отработки технологии системы подготовки учащихся к проведению внешних оценочных процедур; – более широкое использование сетевых форм трансляции эффективных практик преподавания предметов и передового педагогического опыта.
3.	Недостаточное использование в образовательном пространстве школы возможностей электронного, в т.ч. дистанционного образования.	<p>Создание условий для максимального уровня доступности и качества образования, индивидуализации образовательных траекторий посредством использования в практике работы педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> – цифровой информационной образовательной среды, – образовательных технологий,

		обеспечивающих освоение учащимися школы базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению.
4.	В рамках школьной внеурочной деятельности учащихся нет четкой системы индивидуализации и учета потребностей учащихся школы. Нет разнообразия форм организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	В срок до 01.05.2019 г. разработать модель индивидуального подхода при организации внеурочной деятельности учащихся школы с учетом потребности учащихся и пожеланий семьи.
5	На всех видах учета в школе – 19 учащихся – 0,02% от общего количества учащихся школы.	В срок до 01.05.2019 г. создать более эффективный алгоритм для совершенствования психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося школы в рамках работы классного руководителя, социальных педагогов и школьного психолога. Активное формирование для учащихся школы культурно- воспитательной среды на основе взаимодействия с различными общественными организациями, организациями культуры и спорта, использования потенциальных возможностей учебных дисциплин. Проведение на всех уровнях общего образования дальнейшей системобразующей работы с несовершеннолетними и их социальным окружением по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения, ответственности родителей за воспитание детей.
6.	Недостаточно высокий уровень объективности действующей в школе системы оценки качества образования	Разработать более эффективный инструментарий для объективной оценки качества образования (срок до 01.05.2019 г.) Педагогам школы, Поддерживая учебную мотивацию и создавая возможность для развития индивидуальных возможностей учеников школы, тщательно выстраивать мониторинг их учебных достижений. Использовать четкую систему анализа индивидуальных достижений и их фиксации. Сотрудничество с семьей в данном направлении работы

7	<p>Снижение доли учителей с высшей категорией.</p> <p>Увеличение доли учителей без квалификационной категории</p>	<p>Развитие школьной системы адресного психолого-методического сопровождения педагогических работников школы</p>
8	<p>Профессиональные трудности перехода на проектное управление в соответствии с приоритетными проектами в сфере образования</p>	<p>Продолжить освоение приемов командной работы, основ менеджмента в организации проектного управления в рамках образовательного пространства школы</p>